|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Психо - и нейрофизиология  Б1.В.01.03 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.002** | | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | проектный, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А. Таротенко/    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»; форма обучения – очная на 2024- 2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Психо - и нейрофизиология» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. | | | |
|  |  |  |  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.03 «Психо - и нейрофизиология».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** | | | |
|  |  |  |  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Психо - и нейрофизиология» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: | | | |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся** | | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | | |
| ИПК 1.4 уметь проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, программу личностного и профессионального развития | | | |
| ИПК 1.5 владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина Б1.В.01.03 «Психо - и нейрофизиология» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Клинико- биологические основы инклюзивного образования" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. | | | |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Психология личности и индивидуальности  Возрастная психология | Основы психолого-педагогической коррекции  Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии | | ПК-1 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | |
|  |  |  |  |
| Контактная работа | | 36 | |
| *Лекций* | | 18 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Лабораторных работ* | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | 8 | |
| *Семинарских занятий* | | | 10 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 34 | |
| Контроль | | | 0 | |
|  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | |  | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  |  |  | |  |
| Предмет, задачи, направления нейропсихологии. А.Р.Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора | Лек | 5 | | 2 |
| Представление о функциональной асимметрии мозга и концепции функционального взаимодействия. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий. Левшество как феномен атипичного варианта межполушарного взаимодействия. | Лек | 5 | | 2 |
| Мозговая организация гностических процессов. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Агнозии, виды. Методы нейропсихологической диагностики агнозий.). | Лек | 5 | | 2 |
| Мозговая организация произвольных движений и действий. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксии, виды. Методы нейропсихологической диагностики. | Лек | 5 | | 4 |
| Мозговая организация мнестических процессов. Модально-специфическая и модально- неспецифическая организация памяти человека. Нейропсихологический анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологической диагностики расстройств памяти. | Лек | 5 | | 2 |
| Мозговая организация речевых функций. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Методы нейропсихологического исследования речевых процессов | Лек | 5 | | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мозговая организация регуляторных систем психической деятельности. Произвольная саморегуляция, роль речи. Взаимодействие систем I- го и III-го функциональных блоков мозга в обеспечении саморегуляции. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции. | Лек | 5 | 2 |
| Предмет, задачи, направления нейропсихологии. А.Р.Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора | Пр | 5 | 2 |
| Представление о функциональной асимметрии мозга и концепции функционального взаимодействия. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий. Левшество как феномен атипичного варианта межполушарного взаимодействия. | Пр | 5 | 2 |
| Мозговая организация гностических процессов. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Агнозии, виды. Методы нейропсихологической диагностики агнозий.). | Пр | 5 | 2 |
| Мозговая организация произвольных движений и действий. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксии, виды. Методы нейропсихологической диагностики. | Пр | 5 | 2 |
| Предмет, задачи, направления нейропсихологии. А.Р.Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора | СР | 5 | 6 |
| Представление о функциональной асимметрии мозга и концепции функционального взаимодействия. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий. Левшество как феномен атипичного варианта межполушарного взаимодействия. | СР | 5 | 6 |
| Мозговая организация гностических процессов. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Агнозии, виды. Методы нейропсихологической диагностики агнозий.). | СР | 5 | 6 |
| Мозговая организация произвольных движений и действий. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксии, виды. Методы нейропсихологической диагностики. | СР | 5 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мозговая организация мнестических процессов. Модально-специфическая и модально- неспецифическая организация памяти человека. Нейропсихологический анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологической диагностики расстройств памяти. | СР | 5 | 4 |
| Мозговая организация речевых функций. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Методы нейропсихологического исследования речевых процессов | СР | 5 | 4 |
| Мозговая организация регуляторных систем психической деятельности. Произвольная саморегуляция, роль речи. Взаимодействие систем I- го и III-го функциональных блоков мозга в обеспечении саморегуляции. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции. | СР | 5 | 4 |
| Представление о функциональной асимметрии мозга и концепции функционального взаимодействия. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий. Левшество как феномен атипичного варианта межполушарного взаимодействия. | Сем | 5 | 2 |
| Мозговая организация произвольных движений и действий. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксии, виды. Методы нейропсихологической диагностики. | Сем | 5 | 2 |
| Мозговая организация мнестических процессов. Модально-специфическая и модально- неспецифическая организация памяти человека. Нейропсихологический анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологической диагностики расстройств памяти. | Сем | 5 | 2 |
| Мозговая организация речевых функций. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Методы нейропсихологического исследования речевых процессов | Сем | 5 | 2 |
| Мозговая организация регуляторных систем психической деятельности. Произвольная саморегуляция, роль речи. Взаимодействие систем I- го и III-го функциональных блоков мозга в обеспечении саморегуляции. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции. | Сем | 5 | 2 |
|  | Конс | 5 | 2 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом | | | |

|  |
| --- |
| особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) |

|  |
| --- |
| государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Предмет, задачи, направления нейропсихологии. А.Р.Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора** |
|
| Нейропсихология - наука о мозговых механизмах высших психических функций, возникшая на стыке психологии, медицины (неврологии и нейрохирургии), нейробиологии, физиологии. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения психологии о мозге как субстрате психических процессов, изучение проблемы  «мозг и психика».  Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение синдрома, симптома, фактора. Значение нейропсихологического подхода для решения методологических,| теоретических и практических проблем. А.Р.Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. |
| **Представление о функциональной асимметрии мозга и концепции функционального взаимодействия. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий. Левшество как феномен атипичного варианта межполушарного взаимодействия.** |
| тапы развития представлений о функциональной асимметрии мозга.  Основные теоретические концепции функционального взаимодействия полушарий мозга. Синдром «расщепленного мозга». Морфологические, нейробиологические, фило- и онтогенетические предпосылки функциональной асимметрии мозга.  Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий; несформированность пространственных представлений, реципрокных взаимодействий, латеральные отличияв манипулировании левой и правой рукой. Левшество как феномен атипичного статуса межполушарных взаимодействий человека. |
| **Мозговая организация гностических процессов. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Агнозии, виды. Методы нейропсихологической диагностики агнозий.).** |
| Зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Агнозии.  Зрительные агнозии. Нарушения зрительного гнозиса при повреждении различных систем и областей головного мозга. Виды зрительных агнозий - предметная, симультанная, буквенная, цветовая и т.д.  Пространственные агнозии. Типология нарушений пространственных представлений.  Пространство и время.  Тактильные агнозии. Соматогнозис.  Слуховые агнозии. Аритмия, амузия. Фонематический слух. Методы исследованиягностических функций. |
| **Мозговая организация произвольных движений и действий. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксии, виды. Методы нейропсихологической диагностики.** |
| Мозговая организация произвольных движений и действий. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксии. Кинестетический праксис. Кинетический (динамический) праксис. Пространственный праксис. Методы нейропсихологического исследования двигательной сферы. |
| **Мозговая организация мнестических процессов. Модально-специфическая и модально-неспецифическая организация памяти человека. Нейропсихологический анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологической диагностики расстройств памяти.** |

|  |
| --- |
| Модально-специфическая и модально-неспецифическая организация памяти человека.  Нейропсихологический анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.  Зрительная, слухо-речевая, тактильная, двигательная память. Произвольное и непроизвольное запоминание. Память как целостная мнестическая деятельность. Объем, избирательность и прочность как основные функциональные звенья мнестической деятельности. Методы нейропсихологического исследования различных видов памяти. |
| **Мозговая организация речевых функций. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Методы нейропсихологического исследования речевых процессов** |
| Психологические единицы речевой деятельности; экспрессивная и импрессивная речь. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазия.  Методы нейропсихологического исследования речевых процессов |
| **Мозговая организация регуляторных систем психической деятельности. Произвольная саморегуляция, роль речи. Взаимодействие систем I-го и III-го функциональных блоков мозга в обеспечении саморегуляции. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции.** |
| Нейробиологические аффективные, мотивационно-потребностные механизмы саморегуляции. Произвольная саморегуляция.  Взаимодействие систем I и IIIфункциональных блоков мозга в обеспечении процессов саморегуляции.  Роль речи в произвольной регуляции.  Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольней и произвольной регуляции при поражении различных отделов мозга. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Предмет, задачи, направления нейропсихологии. А.Р.Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора** |
| 1. Исходя из представлений отечественной нейрофизиологии и психологии, сформулировать принципы мозговой локализации, общие для физиологических и психических функций человека и животных, а также принципы, специфические только для человека.  2. Проанализировать учение о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций (по П.К.Анохину).  3. Проанализировать концепцию Н.П.Бехтеревой о взаимозаменяемости звеньев функциональной системы (привести примеры).  4. Проанализировать возможности современных аппаратных методов исследования (ЭЭГ, КТГ, МРТ, ЯМР, ПЭТ, ОФЭКТ) для изучения структурно-функциональной организации мозга.  5. Обосновать необходимость изучения курса «Основы нейропсихологии» при подготовке логопеда.  6. Объяснить положение, выдвинутое А.Р.Лурия, что «каждая зона мозга, участвующая в обеспечении функциональной системы, ответственна за свой фактор».  7. Объяснить сущность метода факторного анализа в нейропсихологии, с учетом полученных знаний о системной и динамической локализации ВПФ. |

|  |
| --- |
| **Представление о функциональной асимметрии мозга и концепции функционального взаимодействия. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий. Левшество как феномен атипичного варианта межполушарного взаимодействия.** |
| Составьте схему структуры психической деятельности. Объясните, как про-исходит процесс реализации психической деятельности: этап формирования мотивов, создания целей, программы, контроля и операционной стадии |
|  |
| **Мозговая организация гностических процессов. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Агнозии, виды. Методы нейропсихологической диагностики агнозий.).** |
| 1. Проанализировать синдромы элементарных зрительных расстройств (амблиопия, амавроз, гемианопсия, скотома) и сложных гностических.  2. Рассмотреть различные варианты зрительных агнозий, описанные в монографиях А.Р.Лурия и других авторов. Провести анализ клинических симптомов с учетом локализации очага поражения.  3. Рассмотреть возможные причины возникновения зрительных агнозий (или дисгнозий) органического и функционального генеза у детей и взрослых, опираясь на данные представленные в литературе  4. Охарактеризовать синдромы элементарных слуховых расстройств (акузия, гипо- и гиперакузия, нарушение оттотопики) и сложных гностических. |
|  |
| **Мозговая организация произвольных движений и действий. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксии, виды. Методы нейропсихологической диагностики.** |
| Заполните таблицу.  Дифференциальная диагностика двигательных нарушений |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Представление о функциональной асимметрии мозга и концепции функционального взаимодействия. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий. Левшество как феномен атипичного варианта межполушарного взаимодействия.** |
|  |
| 1. ВПФ, определение понятия, характеристика.  2. Закономерности формирования ВПФ, понятие об «интериоризации».  3. Теория динамической локализации ВПФ. Вклад Н.А. Бернштейна, П.К.Анохина, А.И.Ухтомского, Л.С.Выготского, А.Р.Лурия.  4. Концепции «узкого локализационизма» и «эквипотенциальности».  5. Принцип системной организации ВПФ.  6. Понятие о «жёстких» и «гибких звеньях» функциональных мозговых систем.  7. Общий принцип структурно-функциональной организации мозга по А.Р.Лурия.  8. Структуры и функции I блока мозга.  9. Структуры и функции II блока мозга.  10. Структуры и функции III блока мозга.  11. Понятие об «интегративной деятельности» мозга. |
|  |
| **Мозговая организация произвольных движений и действий. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксии, виды. Методы нейропсихологической диагностики.** |
|  |
| 1. Принцип многоуровневой организации произвольных движений по Н.А.Бернштейну.  2. Мозговые механизмы реализации произвольных движений.  3. Понятие о дополнительных моторных зонах.  4. Понятие об элементарных расстройствах движений (парезы, параличи, атаксии и др.).  5. Апраксия, определение понятия.  6. Учение об апраксиях Г.Липманна.  7. Учение об апраксиях А.Р.Лурия. |

|  |
| --- |
| 8. Кинестетическая апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики.  9. Оптико-пространственная апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики.  10. Кинетическая апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики.  11. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, характеристика, методы диагностики. |
|  |
| **Мозговая организация мнестических процессов. Модально-специфическая и модально-неспецифическая организация памяти человека. Нейропсихологический анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологической диагностики расстройств памяти.** |
|  |
| 1. Определение понятия памяти.  2. Общие характеристики памяти.  3. Категории процесса памяти по длительности запечатления информации.  4. Понятие о модально-неспецифической и модально-специфической памяти.  5. Мозговая организация мнестических процессов (роль глубоких структур в обеспечении механизмов модально-неспецифической памяти и корковых образований в обеспечении модально-специфической памяти).  6. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.  7. Методы нейропсихологической диагностики мнестических расстройств. |
|  |
| **Мозговая организация речевых функций. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Методы нейропсихологического исследования речевых процессов** |
|  |
| 1. Мозговая организация речи. Корковые речевые зоны.  2. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.  3. Импрессивная речь. Нервные механизмы, осуществляющие восприятие, дифференцировку слуховых раздражений и сложный процесс понимания речи.  4. Экспрессивная речь, исполнительные органы речи и нервные механизмы, обеспечивающие различные этапы внешнего речевого высказывания (в виде устной речи или письменной).  5. Понятие о лингвистических речевых единицах (фонемы, лексемы, семантические единицы, предложения, высказывания).  6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга – афазии. Определение понятия, отличие от других форм речевых нарушений, возникающих при очаговом поражении мозга.  7. Нейропсихологическая классификация афазий по А.Р.Лурия. |
|  |
| **Мозговая организация регуляторных систем психической деятельности. Произвольная саморегуляция, роль речи. Взаимодействие систем I-го и III-го функциональных блоков мозга в обеспечении саморегуляции. Нейропсихологический анализ нарушений непроизвольной и произвольной саморегуляции.** |
|  |
| 1. Понятие о гомеостазе, роль структур I блока мозга в его обеспечении.  2. Мотивация и эмоции, уровни непроизвольной регуляции.  3. Мотивационно-потребностные механизмы саморегуляции.  4. Понятие о произвольной регуляции и мозговые механизмы их обеспечи-вающие.  5. Роль речи в произвольной регуляции.  6. Взаимодействие систем I и III функциональных блоков мозга в обеспечении процессов саморегуляции.  7. Нейропсихологическая характеристика нарушений непроизвольной регуляции.  8. Нейропсихологическая характеристика нарушений произвольной регуляции.  9. Понятие о «лобном синдроме», его характеристика.  10. Нарушение поведения в целом при «лобном синдроме». |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психо - и нейрофизиология» / О.А. Таротенко. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Нейрофизиология / Ковалева А. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 186 с . - ISBN: 978-5-534-01502-7. - URL: https://urait.ru/bcode/452396 | |
| 2. Нейрофизиология / Арефьева А. В., Гребнева Н. Н.. - Москва: Юрайт, 2020. - 189 с . - ISBN: 978-5-534-04758-5. - URL: https://urait.ru/bcode/452998 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Психофизиология детей и подростков / Воробьева Е. В., Кайдановская И. А.. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 175 с. - ISBN: 978-5-9275-2670-3. - URL: http://www.iprbookshop.ru/87481.html | |
|
| 2. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 2 / Циркин В. И., Трухина С. И., Трухин А. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 666 с . - ISBN: 978-5-534-12868-0. - URL: https://urait.ru/bcode/448478 | |
| 3. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении / Соколова Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с . - ISBN: 978-5-534-08318-7. - URL: https://urait.ru/bcode/453339 | |
| 4. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии / Николаева, Е. И.. - Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 623 с. - ISBN: 978-5-4486-0833-9. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88212.html | |
| 5. Нейрофизиология. Основной курс / Лебедев, А. А., Русановский, В. В., Лебедев, В. А., Шабанов, П. Д.. - Нейрофизиология. Основной курс - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN: 978-5-4486-0722-6. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88596.html | |
| 6. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1 / Циркин В. И., Трухина С. И., Трухин А. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 519 с . - ISBN: 978-5-534-12867-3. - URL: https://urait.ru/bcode/448477 | |
| 7. Психофизиология в схемах и комментариях / Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И., Соколова Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 236 с . - ISBN: 978-5-534-02934-5. - URL: https://urait.ru/bcode/453340 | |
| 8. Нейрофизиология: основы психофизиологии / Циркин В. И., Трухина С. И., Трухин А. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 577 с . - ISBN: 978-5-534-12807-9. - URL: https://urait.ru/bcode/448339 | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети** | |

|  |
| --- |
| **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей |

|  |
| --- |
| лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной |

|  |
| --- |
| аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: |

|  |
| --- |
| Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |